

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A  
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU  
FARMACIE**

**MAIȘTI INSTRUCTORI**

**- București -  
2020**

## **A. NOTĂ DE PREZENTARE**

Programa pentru disciplina Farmacie (maiștri instructori) se adresează absolvenților facultăților de profil și de școli postliceale sanitare care se prezintă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul farmaceutic solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare/curriculumul în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină și cu programele pentru evaluările și examenele naționale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul maestrului instructor, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, și multidisciplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională ;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru maiștri instructori, cu aplicare la specificul activităților de instruire practică. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

## **B. COMPETENȚE SPECIFICE**

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice maestrului instructor pentru disciplina Farmacie, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice.

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
2. Proiectarea demersurilor didactice adaptate nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei, în conformitate cu standardele de pregătire profesională și curriculumul în vigoare;
3. Realizarea corelațiilor intra-, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
4. Proiectarea activităților de pregătire/instruire practică.
5. Selectarea și aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare adecvate activității de pregătire/instruire practică;
6. Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de sănătate și securitate în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor și de protecția mediului înconjurător;
7. Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor.

## C. TEME DE SPECIALITATE

1. Principalele operații generale și specifice farmaceutice: cântărire, măsurare, dizolvare, amestecare, filtrare, centrifugare - descriere, aparatura și ustensilele folosite, importanță.
2. Modul de prescriere, preparare și eliberare a medicamentului din farmacie – rețeta.
3. Soluții medicamentoase: definiție, clasificare, preparare, caractere și control, conservare, forme farmaceutice obținute industrial (tipizate) – exemple.
4. Rețeaua farmaceutică de asistență cu medicamente a populației.
5. Unitatea farmaceutică de bază – Farmacia – definiție, obiect de activitate, organizare și funcționare, funcții.
6. Procedee de sterilizare utilizate în practica farmaceutică – descrierea metodelor fizice, chimice și aseptice.
7. Forme farmaceutice sterile: preparate injectabile, preparate perfuzabile, forme radiofarmaceutice, soluții oftalmice.
8. Modul de recoltare, uscare și păstrare a plantelor medicinale.
9. Soluții extractive din plante: definiție, avantaje, dezavantaje, clasificare, fenomenul de extracție, factorii care influențează extracția, soluții extractive apoase și alcoolice (definiții, preparare).
10. Emulsii și suspensii: definiții, metode de preparare, caractere și control, exemple.
11. Unguente: definiție, clasificarea unguentelor, bazele de unguente, prepararea unguentelor, caractere și control.
12. Supozitoare: definiție, avantaje și dezavantaje, metode de preparare a supozitoarelor.
13. Forme farmaceutice solide:
  - a. Pulberi – definiție, preparare, pulberi oficinale, caractere și control, pulberi de uz extern.
  - b. Capsule – definiție, tipuri de capsule, metode de preparare, condiții de calitate și control.
14. Comprimat și drajeuri: definiție, clasificare, metode de preparare, caractere și control, exemple.
15. Relațiile asistentului medical de farmacie cu pacientul: complianța pacientului, comunicarea cu pacientul, sfătuirea pacientului.
16. Căile de administrare a medicamentelor.
16. Etica și deontologie farmaceutică: conținuturi, norme deontologice, îndatoriri.

## BIBLIOGRAFIE

- |    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1  | Bojor O., Popescu O.,                            | Fitoterapie tradițională și modernă                       | și Editura Fiat Lux, București, 2005             |
| 2. | Carata A.,                                       | Management, marketing și legislație farmaceutică, vol. I  | Editura Didactică și Pedagogică, București, 2008 |
| 3  | Iuliana Popovici, Dumitru Lupuleasa -            | Tehnologie farmaceutică, vol. I, II și III                | Editura Polirom Iași, 2011                       |
| 4. | Istudor V.,                                      | Farmacognozie, Fitochimie, Fitoterapie, vol. I, II și III | Editura Medicală, București, 2003- 2005          |
| 5  | Lupuleasa D., Fica C., Sipoș E.                  | Tehnologie farmaceutică                                   | Editura “Carol Davila”, București, 2005          |
| 6. | Stoenescu V.                                     | Farmacologie  | Editura ALL, București, 2002                     |
| 7. | Stoenescu V., Constantinescu – Corcovei I., ș.a. | Îndreptar pentru prescrierea medicamentelor               | Editura ALL, București, 2008                     |
| 8. | Ungureanu A., Ungureanu Gr.,                     | Comunicarea profesională în asistența medico-farmaceutică | Editura Omega Lux, București, 2006               |
| 9  | Pânișoară Ion Ovidiu                             | Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă   | Editura Polirom Iași, 2003                       |

- |     |     |   |                                  |
|-----|-----|---|----------------------------------|
| 10  | *** | Farmacopeea Romana, ediția a X-a  | Editura Medicală București, 1993 |
| 11. | *** | MEMOMED   | Ediție anuală                    |
| 12. | *** | Ordinul Ministerul Sănătății nr. 75/2010 privind aprobarea de Reguli de bună practică farmaceutică – M.O. nr. 91/10.02.2010   |                                  |
| 13. | *** | Planuri-cadru, Planuri de învățământ, Programe școlare, Standarde de Pregătire Profesională în vigoare  |                                  |
| 14. | *** | OMS nr. 75/2010 privind aprobarea de Reguli de bună practică farmaceutică– M.O. nr.91/10.02.2010  |                                  |
| 15. | *** | Legea 266/2008 a farmaciei, cu modificările și completările ulterioare (OUG nr. 130/2010; Legea 215/2012 – M.O. nr. 772/15.11.2012; Legea 162/2014 – M.O. nr. 907/15.12.2014) |                                  |
| 16. | *** | OMS 962/2009 privind Normele de infiintare, organizare și funcționare a farmaciilor și drogheriilor, cu modificarile și completările ulterioare (OMS 344/2010)                |                                  |
| 17. | *** | Legislatie curenta în domeniul „Sanatate și asistență pedagogică” Farmacie  |                                  |
| 18. | *** | Curriculum național ( <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> )  |                                  |

#### **D. TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII**

##### **a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice**

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.

2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

##### **b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.**

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.

2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.

3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.

4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

##### **c. Evaluarea rezultatelor școlare**

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.

2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.

3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.

4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.

5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

## BIBLIOGRAFIE

1. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările Didactica Publishing House, București, 2020
2. Bocoș, M.-D. Instruirea interactivă Editura Polirom, Iași, 2013
3. Bocoș, M., Jucan, D. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor Editura Paralela 45, Pitești 2019
4. Cucoș, C. Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită Editura Polirom, Iași, 2014
5. Cucoș, C. (coord.) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită Editura Polirom Iași, 2009
6. Nițucă C., Stanciu T. Potolea, D., Necșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.- O. (coord.) Didactica disciplinelor tehnice Editura Performantica, Iași, 2006
7. Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II Editura Polirom, Iași, 2008
8. Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic Editura Didactică și Pedagogică, 2008
9. Stoica A. (coord.) Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori Editura Prognosis, București, 2001
10. Stoica A. Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. Humanitas Educațional, București, 2003
11. \*\*\* Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002
12. Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii concursului
13. Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii concursului
14. "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)" MEN – CNCEÎP, București, 2008