

**MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII**

**CONCURSUL NAȚIONAL UNIC PENTRU OCUPAREA POSTURILOR  
DIDACTICE DECLARATE VACANTE IN INVATAMANTUL  
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU**

**RELIGIE GRECO-CATOLICĂ**

**Aprobata prin O.M.Ed.C. nr.5287/15.11.2004**

**- București –  
2004**

## NOTĂ DE PREZENTARE

Obiectivul general al prezentei programe constă în oferirea unor tematici necesare evaluării competențelor profesorilor care predau disciplina Religie Greco-Catolică. Constituită dintr-o serie de teme aparținând unor discipline specifice teologiei, cu particularități pentru cultul greco-catolic, programa a fost elaborată urmărind integrarea cunoștințelor religioase și a atitudinilor moral-creștine. Prezenta programă se structurează pe următoarele componente: studiul biblic, teologie dogmatică, didactica generală și metodică predării religiei. Conceptele formulate pentru disciplina studiul biblic propun teme care urmăresc o cunoaștere clară, organică și sintetică a conținutului Sfintei Scripturi. Temele formulate pentru teologie dogmatică au drept scop, pe lângă identificarea și dezvoltarea principalelor teme teologice, și o evaluare a modului în care învățăturile de credință pot fi adaptate limbajului cultural contemporan. Pentru disciplina de didactica generală și metodică predării religiei sunt prevăzute teme al căror obiectiv este de a evalua modul în care noile achiziții în domeniul didacticii sunt valorificate în cadrul secvențelor didactice pentru disciplina religie greco-catolică.

### **I. TEMATICA PE DISCIPLINE TEOLOGICE:**

#### **DISCIPLINA: STUDIUL BIBLIC**

**A. Prezentarea generală:** Disciplina Studiul Biblic își propune familiarizarea cu textul și conținutul Sfintei Scripturi, ca fundament al întregii teologii.

##### **Obiective:**

1. Aprofundarea cunoștințelor din domeniul biblic.
2. Cunoașterea clară, organică și sintetică a conținutului Sfintei Scripturi.
3. Identificarea, delimitarea și dezvoltarea principalelor teme din cadrul teologiei biblice.

##### **Competențe generale:**

1. Recunoașterea și definirea principalelor concepte specifice Studiului Biblic.
2. Cunoașterea principalelor tematici cu caracter biblic în vederea integrării lor în procesul didactic.
3. Integrarea în ansamblul cunoștințelor religioase a cunoștințelor din domeniul biblic.

#### **B. Teme pentru studiul individual:**

1. **Principalele momente ale istoriei poporului lui Israel.** Prezentarea evenimentelor în contextul cultural al timpului. Principalele evenimente din istoria poporului lui Israel ca prefigurări ale Noului Testament.

**2. Pentateuhul.** Structura și conținutul Pentateuhului. Teme teologice fundamentale

**3. Evangheliile sinoptice și cea a Sfântului Ioan.** Evanghelia după Marcu: Autor. Data.

Destinatari. Gen literar. Structura. Teologia evangheliei. Evanghelia după Matei: Autor. Data.

Destinatari. Gen literar. Structura. Teologia evangheliei. Evanghelia după Luca : Autor. Data.

Destinatari. Gen literar. Structura. Teologia evangheliei. Evanghelia după Ioan : Autor. Data.

Destinatari. Gen literar. Structura. Teologia evangheliei.

**4. Faptele Apostolilor - începuturile Bisericii.** Specificul cărții în cadrul Noului Testament. Raportul cu Evanghelia după Luca. Viața și organizarea comunității primare. Istoricitatea cărții.

### **C. Bibliografie:**

Charpentier E., Să citim Vechiul Testament, București, 1999

Charpentier E., Să citim Noul Testament, București, 1999

Ciudin N., Studiul Vechiului Testament, București, 1993

Constantinescu I., Studiul Noului Testament, București, 1992

Sescu P., Introducere în Sfânta Scriptură, Iași, 2000.

### **DISCIPLINA: TEOLOGIE DOGMATICĂ**

**A. Prezentare generală:** Teologia dogmatică prezintă mărturisirea de credință - Crezul sau adevărurile de credință în lumina Magisteriului Bisericii, adaptată specificului predării - învățării.

#### **Obiective:**

1. Aprofundarea cunoștințelor din domeniul teologiei dogmatice.
2. Cunoașterea clară, sintetică și organică a învățaturii Bisericii.
3. Identificarea, delimitarea și dezvoltarea principalelor teme teologice.

#### **Competențe generale:**

1. Recunoașterea și definirea conceptelor specifice teologiei dogmatice.
2. Argumentarea învățăturilor de credință în limbajul cultural contemporan.
3. Aplicarea cunoștințelor religioase din domeniul credinței în viață.

#### **B. Teme pentru studiul individual:**

**1. Dumnezeu - Unic în ființă și întreit în persoane.** Se urmărește argumentarea pe baza cunoștințelor de specialitate a unicității în ființă și a diversității celor trei Persoane a le lui Dumnezeu.

**2. Isus Hristos, Dumnezeu adevărat și om adevărat.** Scurtă incursiune în hristologie prin prezentarea definițiilor conciliare și a reflecției sistematice din cadrul teologiei actuale.

**3. Biserica - sacrament universal de mântuire.** Definiția Bisericii, scurtă incursiune în problematica eclesiologiei.

**4. Sfintele Taine ale credinței și ale Bisericii.** Definirea sacramentelor, a subiectului și ministrului, materia și forma, efectele.

**5. Sfânta Fecioară Maria în misterul credinței.** Prezentarea principalelor problematici mariologice.

### **C. Bibliografie:**

Catehismul Bisericii Catolice, Ed. ARC, București, 1993.

Conciliul Ecumenic Vatican II, Constituții și Declarații.

Ferenț E., Dumnezeu cel viu, unic în ființă și întreg în persoane, Institutul Teologic Romano – Catolic, Iași, 1997.

Ferenț E., Isus Hristos, Cuvântul lui Dumnezeu întrupat pentru mântuirea omului, Institutul Teologic Romano-Catolic, Iași, 1997.

## **II. DIDACTICA GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII RELIGIEI**

### **I. Educația religioasă, parte componentă a misiunii Bisericii în lume.**

#### **II. Religia ca disciplină de învățământ:**

1. Locul și rolul disciplinei religie la nivelul învățământului preuniversitar;
2. Curriculum Național pentru disciplina Religie. Obiective cadru, competențe cadru, obiective specifice, competențe specifice predării disciplinei;
3. Corelarea obiectivelor predării-învățării cu experiența religioasă, culturală și de viață a elevilor, în funcție de particularitățile de vârstă și de orientarea lor școlară și profesională și confesională; Taxonomia obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor;
4. Formarea competențelor de gândire, analiză, argumentare și comunicare flexibilă; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor;
5. Predarea-învățarea religiei în context intra și interdisciplinar.

#### **III. Principiile didactice generale. Principii didactice speciale pentru predarea religiei:**

1. Principiul hristologic;
2. Principiul eclesiologic.

### **IV. Educația religioasă în diferite etape psihogenetice.**

#### **V. Proiectare didactică:**

1. Proiectare didactică: lectura programei, proiectarea calendaristică, proiectarea lecției;
2. Programa școlară: structura programei școlare, utilizarea programei în proiectarea și realizarea activităților didactice, manualele și bibliografia;
3. Strategii, metode și procedee didactice folosite în predarea religiei;
4. Tipuri de lecție și forme de activitate specifice în predarea religiei;
5. Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice;
5. Modalități de integrare în lecție a activităților individuale și de grup.

#### **VI. Evaluarea ca factor de reglare și optimizare a educației religioase:**

1. Principiile, obiectivele și funcțiile evaluării în educația religioasă;
2. Tipuri de itemi de evaluare și tehnici de evaluare specifice religiei;
3. Metode și instrumente complementare de evaluare;
4. Autoevaluarea și valorificarea ei în cadrul educației religioase;
5. Rolul și importanța evaluării în:
  - educarea capacității de autoapreciere ;
  - prevenirea eșecului școlar;
  - stimularea performanței școlare;
  - dezvoltarea personalității elevilor.
6. Modalități de elaborare a probelor de evaluare și a itemilor.

### **VII. Profilul profesorului de religie. Rolul modelelor în educație. Dinamica relației profesor-elev în cadrul educației religioase.**

#### **BIBLIOGRAFIE:**

1. BANCILĂ Vasile, *Inițierea religioasă a copilului*, Editura Anastasia, 1996
2. CUCOȘ Constantin, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999
3. IONESCU, M.; RADU, I. *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995

4. PANOSCHI Mihaela, LIȚOIU Nicoleta, Pr. IORDĂCHESCU Nicolae, *Ghid de evaluare, Religie*, Aramis, București, 2001
5. STOICA Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2001
6. STOICA Adrian, *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. Editura Humanitas Educațional, București, 2003
7. ȘEBU Sebastian, OPRIȘ Dorin, Opriș Monica, *Metodica predării religiei*, Reîntregirea, Alba Iulia, 2000
8. CERGHIT, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980
9. NICOLA, Ioan, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992
10. NEACSU, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990
11. LANDSHERRE, G., *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, EDP, București, 1975
12. ȘCHIOPU, U., *Psihologia vârstelor*, EDP, București, 1981
13. GOȚIA, Maria, *Elemente de metodologie*, Editura Presa Universitară Cluj-Napoca, 1999
14. DANCIU, Ana, *Metodica predării religiei*, Editura Anastasia, București, 1999